



### Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение - систематическая деятельность педагогов- психологов, социальных педагогов, администратии, классных руководителей направлена на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода разработана программа психолого-педагогического сопровождения профильных смен МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» г.Ставрополя.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые указы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31.05.2021 г. №287 Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПин 1.2.3685-21);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Письма Министрства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Исследования детей дошкольного и школьного возраста в России свидетельствуют о нарастании показателей психологического неблагополучия, что является следствием многих факторов. Увеличение психоэмоциональных нагрузок на ребенка, происходящее на фоне дисбаланса питания, хронического полигиповитаминоза, экологического неблагополучия окружающей среды и снижения общего уровня здоровья детского населения, приводит к росту числа детей с пограничными функциональными нарушениями центральной и вегетативной нервной системы, различного рода неврозам. Невротические расстройства у детей, отдыхающих в летнем лагере, могут быть спровоцированы адаптацией к новой обстановке или возникнуть ранее. Важно их своевременно выявить, так как в этом случае оздоровление предусматривает не только известные мероприятия, такие как закаливание, физкультура, музыкотерапия, но и психологическую коррекцию, психопрофилактику, но и профилактику травмы и иных форм социально опасного поведения.

Помощь педагогу в выполнении указанных задач должен оказать психолог. То есть при наличии расстройств эмоционально – волевой сферы или их предрасполгающих факторов необходимо помочь ребенку адаптироваться в микросоциальной среде, не дожидаясь возникновения невротических расстройств и травмы в отрядах. Психолог должен выявить таких детей, объяснить педагогам необходимость индивидуального подхода к ним и указать возможные виды и пути его реализации, помочь оптимизировать психологический статус ребенка в микросоциальной среде, его межличностные отношения с другими детьми и воспитателями.

Таким образом, необходимость социально – психологического сопровождения детей обусловлена рядом причин:

- сложностями воспитательного процесса;
- проблемами адаптации детей к новым социальным условиям;
- наличием в лагере тревожных, неуверенных в себе детей, провоцирующих проблемы в общении, конфликты;
- трудностями педагогов, воспитателей, вожатых в решении проблем с детьми, родителями, коллегами;
- проблемы психического (эмоционального) выгорания педагогов, воспитателей, вожатых.

**Цель психологической службы** – содействие коллетиву МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности отдыхающих детей, улучшения их психологического состояния

и обеспечивающей психолого-педагогические условия для их успешной адаптации в социуме ДОЛ, а также профилаттику травмы и иных форм социально опасного поведения.

**Задачи:**

1. Формирование у ребенка умения распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
2. Создание условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;
3. Оказание помощи всем участникам лагерной смены, а также родителям в вопросах развития и воспитания;
4. Воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности в условиях ДОЛ на основе совместной деятельности педагогов, воспитателей, психологов;
5. Профилаттика и предупреждение возникновения явлений дезадаптации отдыхающих детей, в том числе случаев травмы в детских коллективах.

В соответствии с основной целью и спецификой оздоровительного лагеря психологическая работа проводится согласно основным направлениям:

- диагностика (групповая: детей, родителей, педагогов);
- развивающая и коррекционная работа (индивидуальная, групповая: с детьми);
- профилаттическая работа (групповая: с детьми);
- консультативная работа (индивидуальная: с детьми, родителями, педагогами);
- просветительская работа (групповая, индивидуальная: с детьми, родителями, педагогами);

1. **Диагностика** проводится в организационный, основной и итоговый период. В организационный период проводится психологическое анкетирование с целью выявления уровня социально – психологической адаптации детей к условиям лагерной смены. В основной период: диагностика настроения, степени развития временного детского коллектива, межличностных связей внутри отряда, индивидуальная диагностика. Итоговый период: индивидуальная диагностика, итоговое анкетирование – с целью выявления степени удовлетворенности детей отдыхом, реализацией их ожиданий (дети, родители, педагоги). Оценивается эффективность работы педагогического состава и психологической службы. Выводы итоговой диагностики позволяют сформулировать рекомендации на следующую смену или следующий год, способствующие оптимизации деятельности летнего отдыха детей.

2. **Коррекционная и развивающая работа** в организационный период: индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности адаптации, восстанавливающие занятия с педагогами, большие психологические игры на сплочение коллектива, создание команды. Основной период: циклы занятий психологической направленности «Общение

без конфликтов», «Снятие эмоционального напряжения», «Познай себя». Итоговый период: заключительные занятия: групповые и индивидуальные.

3. Профилатическая работа в организационный период: содействие в создании благоприятного психологического климата в отрядах (беседы, наблюдения). Основной период: профилатика кризисных конфликтных ситуаций, нервных срывов (расстройств эмоционально – волевой сферы). Итоговый период: элементы тренингов на огоньках, направленных на выработку адекватной самооценки, позитивного отношения к людям в жизни.

4. Консультативная работа в организационный период: индивидуальное консультирование для детей, педагогов и родителей по вопросам адаптации. Основной период: консультирование детей нуждающихся в психологической помощи и поддержке, консультативная помощь педагогам. Итоговый период: итоговое консультирование.

5. Психологическое просвещение в организационный период: содействие в получении детьми и педагогами психологических знаний и умений. В основной период: работа кабинета психолога, наглядность и памятки в отрядах. Итоговый период: содействие в получении педагогами основ психологических знаний.

Таким образом, в перечень услуг, направленных на создание благоприятного психологического климата в отрядах следует отнести:

- занятия в ортпериод «Созвездие» (большая психологическая игра);
- занятия в итоговый период «Калейдоскоп твоей жизни»;
- срезы психологического климата в течение смены;
- работа «Службы медиации и примирения»;
- отрядные занятия психологической направленности.

Анализ социально – психологической ситуации развития ребенка в условиях смены:

- анкетирование;
- опросы, наблюдения, интервью, беседы;
- срезы психологического климата в течение смены;
- диагностика сформированности временного детского коллектива.

Психологическое сопровождение детского оздоровительного лагеря выступает как неотъемлемый элемент лагерной смены, способствующий реализации целей развития, воспитания, обеспечения физического, психического, нравственного и социального здоровья детей.

Программа рассчитана на период смены (90 часов), построена с учетом возрастных особенностей личности ребенка (6-7 – 9-10, 11-12 – 14-15 лет).

### Тематический план

Период смены	Цель	Основные психологические задачи	Основные формы работы психолога	Количество часов
Организационный период (1-ые 5 дней)	Адаптация детей в ВДК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие созданию благоприятного психологического климата в отряде, ДОЛ.</li> <li>- определение причин дезадаптации и ее коррекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- консультации для педагогов, родителей;</li> <li>- беседы с детьми;</li> <li>- анкетирование (детей);</li> <li>- большая психологическая игра на сплочение и знакомство «Созвездие»;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми по коррекции дезадаптации;</li> <li>- срезы психологического климата в отряде;</li> <li>- работа «Службы медиации и примирения», (релаксационные занятия для детей и педагогов)</li> </ul>	<p>2ч 3ч 3ч 12ч</p> <p>В течении смены</p>
Основной период	Создать условия для самоуправления и самореализации отдыхающих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление возможных отклонений в психологическом здоровье детей;</li> <li>- формирование у детей потребности к самопознанию;</li> <li>- диагностика сформированности ВДК; эмоционального самочувствия детей, психологической атмосферы в отряде;</li> <li>- содействие преодолению детьми проблем коммуникации, агрессии, негативизма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие занятия с детьми психологической направленности («Познай себя», Большая психологическая игра «Ночной Дозор» для 11-12 – 14-15 лет, «Азбука общения» для 6-7 – 9-10 лет;</li> <li>- профилактика конфликтных ситуаций в отряде «Общение без конфликтов» (игра для подростков, беседа для 6-7 – 9-10 лет;</li> <li>- диагностика (наблюдение) сформированности ВДК, эмоционального самочувствия детей, психологической атмосферы в отряде</li> <li>- индивидуальное консультирование детей и педагогов;</li> <li>- работа психологической гостиной для педагогов-организаторов с целью приобретения ими знаний в области практической психологии;</li> <li>- работа «Службы медиации и примирения»</li> </ul>	<p>8ч 8ч</p> <p>В течении смены</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция ассоциального поведения, низкого уровня произвольной саморегуляции, самооценки;</li> <li>- удовлетворение потребности подростков в приобретении психологических знаний;</li> <li>- оказание ребенку помощи в конкретной ситуации.</li> </ul>		
<p>Итоговый период (последняя неделя)</p>	<p>Подведение итогов пребывания ребенка в ДОЛ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение эмоциональных срывов;</li> <li>- содействие оптимизации итогового периода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- анкетирование детей, родителей, педагогов;</li> <li>- индивидуальное консультирование детей, педагогов</li> <li>- анализ ведения «Дневников личностного роста» (для подростков)</li> <li>- мини- тренинг «Калейдоскоп твоей жизни» (рефлексия)</li> <li>- психологическая гостиная для педагогов (элементы практической психологии для проведения отрядных огоньков, диспутов);</li> <li>- работа «Службы медиации и примирения»</li> </ul>	<p>2ч 3ч 6ч 2ч 8ч 2ч В течении смены</p>

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемый результат предполагает реализацию основной цели и задач программы психологического сопровождения лагерной смены ДОЛ:

- ОПТИМИЗАЦИЯ работы лагерной смены в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности отдыхающих детей, улучшения их психологического состояния и обеспечивающей психолого-педагогические условия для их успешной адаптации в социуме ДОЛ;
- сформировать у ребенка умения распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- ОПТИМИЗАЦИЯ условий для полноценного личностного развития детей на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;
- консультативная помощь участникам лагерной смены, а также родителям в вопросах развития и воспитания;
- актуализация процесса формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности в условиях ДОЛ на основе совместной деятельности педагогов, воспитателей, психологов;
- профилактика и предупреждение возникновения явлений дезадаптации отдыхающих детей.

#### Список литературы

1. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1996.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - СПб.: Питер, 2003.
3. Вачков И.В. Основы группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: «Ось – 86», 2001.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001.
5. Самоужина Н.В. Игры в которые играют... Психологический практикум. – Дубна: «Феникс + », 2002.
6. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
7. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: «Генезис», 2002.
8. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. – М.: «Генезис», 2003.
9. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника. Методическое пособие. – М, 2003.
10. Швелева Ю. Тагиев А. Игровые семинары с подростками. – М.:2020.
11. Методические рекомендации для организаторов летней детской оздоровительной компании «Вожатское лето 2025».
12. // Вожатый века №1 2024.

**План психологического сопровождения МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна»**

**Приложение 1**

**1-я смена**

период смены	цель	сроки реализации, время	Виды деятельности	Участники	примечание
организационный	адаптация детей в ВДК	<p><b>1-ый день</b></p> <p>10.00 – 12.00 12.00 – 13.00 14.00 – 15.00 15.00 – 15.30 15.30 – 16.30 16.30 – 17.00 17.00 – 17.30</p> <p><b>2-ой день</b></p> <p>10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 14.00 – 15.00 15.00 – 16.00 16.00 – 16.30 16.30 – 17.00 17.00 – 17.30</p> <p><b>3-ий день</b></p> <p>10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 14.00 – 15.00 15.00 – 16.00 16.00 – 16.30 16.30 – 17.00</p>	<p>- Наблюдение в отрядах (№2, 3, 4, 5, 6, 7)</p> <p>- Работа «Службы медиации и примирения»</p> <p>- Индив. коррекционная работа ( дезадаптации в ДООЦ)</p> <p>- Срезы психологического климата в отряде</p> <p>- Работа «Службы медиации и примирения»</p> <p>- планерка</p> <p>- Работа «Службы медиации и примирения»</p> <p>- Большая психологическая игра на сплочение (отр. №3)</p> <p>- Большая психологическая игра на сплочение (отр. №4)</p> <p>- Большая психологическая игра на сплочение (отр. №5)</p> <p>- Большая психологическая игра на сплочение (отр. №6)</p> <p>- Большая психологическая игра на сплочение (отр. №7)</p> <p>- Срезы психологического климата в отряде</p> <p>- планерка</p> <p>- Работа «Службы медиации и примирения»</p> <p>- Анкетирование (отр. №2, 3, 5)</p> <p>- Анкетирование (отр. №1, 4, 6)</p> <p>- Работа «Службы медиации и примирения»</p> <p>- Работа «Службы медиации и примирения»</p> <p>- Работа «Службы медиации и примирения»</p> <p>- Срезы психологического климата в отряде</p> <p>- планерка</p>	<p>Дети, педагоги педагоги дети</p> <p>педагоги</p> <p>дети дети дети дети дети</p> <p>родители</p> <p>дети дети педагоги педагоги</p>	



	<p><b>12-13 ый день</b>  14.00 – 16.00  16.00 – 16.30  16.30 – 17.00  17.00 – 17.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа «Службы медиации и примирения»</li> <li>- Срезы психологического климата в отряде</li> <li>- планерка</li> <li>- Работа «Службы медиации и примирения»</li> <li>- планерка</li> </ul>		
	<p><b>14-15-ый день</b>  10.00 – 12.00  12.00 – 13.00  14.00 – 15.00  15.00 – 16.00  16.00 – 16.30  16.30 – 17.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Работа «Службы медиации и примирения»</li> <li>- Работа «Службы медиации и примирения»</li> <li>- Наблюдение (срезы психологического климата в отряде)</li> <li>- Работа с педагогами – организаторами</li> <li>- планерка</li> </ul>	<p>педагоги  педагоги  дети,  педагоги  педагоги</p>	
	<p><b>16-17 –ый день</b>  10.00 – 12.00  12.00 – 13.00  14.00 – 16.00  16.00 – 16.30  16.30 – 17.00  17.00 – 17.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование (отр. №1, 2)</li> <li>- Работа «Службы медиации и примирения»</li> <li>- Наблюдение в отрядах</li> <li>- Срезы психологического климата в отряде</li> <li>- планерка</li> <li>- Работа «Службы медиации и примирения»</li> </ul>	<p>дети  дети  дети  дети  дети  педагоги  дети</p>	
	<p><b>18-ый день</b>  10.00 – 13.00  14.00 – 16.00  16.00 – 16.30  16.30 – 17.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование (отр. №3, 4, 5, 6, 7)</li> <li>- Работа «Службы медиации и примирения»</li> <li>- Срезы психологического климата в отряде</li> <li>- планерка</li> </ul>	<p>дети  дети  дети  дети</p>	
	<p><b>19 –ый день</b>  10.00 – 13.00  14.00 – 16.00  16.00 – 16.30  16.30 – 17.00  17.00 – 18.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини – тренинг «Калейдоскоп твоей жизни» (отр. №2, 3, 4)</li> <li>- Мини – тренинг «Калейдоскоп твоей жизни» (отр. №5, 6, 7)</li> <li>- Срезы психологического климата в отряде</li> <li>- планерка</li> </ul>	<p>дети  дети  дети  дети  дети</p>	
			<p>дети</p>	

			<p>- Психологическая гостиная для педагогов («Элементы практической психологии для проведения огоньков – расставания»)</p>		
Итоговый период	Подведение итогов пребывания ребенка в ДОЛ	<p><b>20 – ый день</b>  10.00 – 15.00  15.00 – 16.30  16.30 – 17.00</p> <p><b>21 – ый день</b>  10.00 – 15.00  15.00 – 16.30  16.30 – 17.00</p>	<p>- Работа с документацией, подведение итогов  - Работа «Службы медиации и примирения»  - планерка</p> <p>- Подведение итогов, анализ, работа с документацией  - Работа «Службы медиации и примирения»  - планерка</p>	<p>дети дети, педагоги дети</p> <p>педагоги дети, педагоги</p>	