

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета
образования администрации
города Ставрополя

Е.В. Волосовцова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУ ДО ООЦ «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»

М.И. Кириллова

Приказ от « 30.06.2025 » г. № 2025 г. №

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАУ ДО ООЦ «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»

«МЫ – ПРОДОЛЖАТЕЛИ ТРАДИЦИЙ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА!»

г.Ставрополь 2025 г.

п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	4
1.1	Цель и задачи Программы	4
1.2	Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	5
2	Содержательный раздел	5
2.1	Направления воспитательной работы	6
2.2	Ценностные основы содержания воспитательной работы	6
2.3	Содержание, виды и формы воспитательной работы	7
2.4	Инвариантные (обязательные) блоки	8
2.5	Инвариантные общие содержательные модули	11
2.6	Вариативные содержательные модули	17
2.7	Уровни реализации содержания Программы	20
3	Организационный раздел	22
3.1	Уклад МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна»	22
3.2	Этапы реализации программы	28
3.3	Взаимодействие с родительским сообществом	28
3.4	Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	29
3.5	Методическое обеспечение реализации Программы	29
3.6	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	29
Приложение:		
1) Календарный план воспитательной работы МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» на 2025 год.		
2) Содержание профильных смен МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна».		
3) Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.		

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» - «Мы – продолжатели традиций нашего Отечества!» (далее – Программа) направлена на создание здоровьесберегающей среды и комплексной безопасности участников профильных смен, в том числе: профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и антинаркотическую, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, непрерывного дополнительного образования, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте с 7 до 17 лет. Программа нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций детей и молодёжи и повышение готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Кроме того, программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений Движения Первых, поэтому большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее - Движение Первых), а также привлечению детей и молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности.

В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа воспитательной работы (далее – Программа) разработана:
- ✓ на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (17.03.2025 г.);
 - ✓ в соответствии с нормативно- правовыми документами:
 - ✓ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 - ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - ✓ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
 - ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
 - ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - ✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих

успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» - «Мы – продолжатели традиций нашего Отечества!» являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

Сроки реализации программы:

Программы воспитания - с 15.06.2025г. по 22.08.2025г.

1 смена – с 15.06.2025г. по 05.07.2025г. (150 человек);

2 смена – с 09.07.2025г. по 29.07.2025г. (150 человек);

3 смена – со 02.08.2025г. по 22.08.2025г. (150 человек)

Направления деятельности, направленность Программы

Профильные смены:

1 смена (июнь) – «Мы – наследники Героев!»

Направленность - гражданско-патриотическая, посвященная Году Защитника Отечества;

2 смена (июнь - июль) – «Мы – за безопасный жизненный маршрут!»

Направленность - комплексная безопасность и здоровьесбережение, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антинаркотическая профилактическая

3 смена (июнь - июль) – «Мы - Творцы!»

Направленность - творческая

Девиз: «Думай! Действуй! Достигай! Дружи!».

При реализации цели Программы учитываются *следующие возрастные группы:*

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

1.2. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний
- базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста:

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста:

- создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания Программы являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели и решение задач Программы воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

2.3. Содержание, виды и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным(обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир» (наука, культура, мораль);
- блок «Россия» (прошлое, настоящее, будущее);
- блок «Человек» (здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие).

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Культура России»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Профилактика и безопасность»
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность»

2.4. ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока "Мир" реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы «Государственная символика России», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи» и др.

Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия стимулируют интерес к чтению, к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как

ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

-подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с

2.5 ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2) **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;
8 июля - День семьи, любви и верности;
10 августа - День физкультурника;
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа - День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3) «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4) **«Культурное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Наследие России как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Культурным наследием России».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога- психолога, ;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога - психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- *принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов);

- *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- *принцип добровольности* участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
- мероприятия по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Реализуемые мероприятия: ежедневная утренняя зарядка; Час информации: «Здоровье - вот твоё богатство»; спортивные эстафеты «Друг в беде не бросит»; игры на свежем воздухе; малые олимпийские игры; викторина «Здоровье и спорт»; спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ»; народный Чемпионат «Лапта»; деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень» и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,
- безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,
- антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

Уровень лагеря.

На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности профильных смен МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна», планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Органами самоуправления являются:

1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.
2. Отрядные лидеры – дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.

Уровень отряда.

На уровне отряда самоуправление профильных смен МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

В МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» действует *система поощрения* - набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Цель поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности*, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» такая система является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на разных уровнях:

- *на организационном уровне*: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- *на социальном уровне* представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- *на эмоциональном уровне*: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в условиях МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» - это процесс определения участниками смен своего места в профессиональном мире.

Задача профориентационной деятельности в условиях профильных смен: подготовить детей и подростков к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб.

Формы профориентации:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

2.6. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

творческий отчетный концерт для родителей;
родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, технопарк и др.).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Выбор тематики, формы, продолжительности, способов оценки, критериев и показателей оценки результативности экскурсии и похода определяются с учетом возрастных особенностей детей.

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

- Культурные учреждения — музеи, исторические центры и культурные центры, предлагающие экскурсии по историческим местам г.Ставрополя.
- Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС.
- Природные парки, урочища и природные достопримечательности г.Ставрополя.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- реализацию ДООП дополняющих программы профильных смен МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направлений дополнительных образовательных программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в организации отдыха детей и их оздоровления предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ДООП «Мир через объектив»;
- ДООП «Волейбол»;
- ДООП «Тропинка к своему Я»;
- ДООП «Умелые ручки»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа - среда воспитания в условиях МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей и подростков.

Цифровая среда воспитания профильных смен предполагает ряд следующих мероприятий: - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна».

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство профильных смен МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна», в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми и подростками под руководством взрослых.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности профильных смен МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна»;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» имеет следующие формы:

1. Творческие проекты: включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях профильных смен.
2. Экологические проекты: направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна».

3. Спортивные проекты: организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа участников лагерных смен.

4. Социальные проекты: включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.

5. Культурологические проекты: проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.

6. Информационные проекты: создание газет или блогов, где участники профильных смен могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям и подросткам развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

В процессе работы над проектом участники профильных смен самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.7. Уровни реализации содержания Программы

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

- 1) общелагерном;
- 2) межотрядном;
- 3) групповом;
- 4) отрядном;
- 5) индивидуальном

При планировании и воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1) Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир»,
- «Россия» (включая региональный компонент),
- «Человек».

Каждая встреча всех участников профильных смен, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, реализации содержания программы «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2) Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей участников смен, что является актуальным для профильных смен МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по отрядам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружка, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детско-взрослого коллектива.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

5) Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программы профильных смен МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» реализуются на базе МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» г.Ставрополя. Основную часть педагогического коллектива загородного лагеря составляют педагогические работники общеобразовательных организаций и студенты педагогических отрядов ВУЗов г.Ставрополя.

Программа воспитательной работы МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

3.1 Уклад МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» обоснован следующими характеристиками:

1. Открытость организации как социальной среды

МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» служит моделью для раскрытия открытости организации как социальной среды.

Ключевые аспекты:

- 1) Создание безопасной среды.
- 2) Коммуникация и взаимодействие.
- 3) Совместные мероприятия.
- 4) Обратная связь и вовлеченность.
- 5) Поддержка личностного роста.
- 6) Пример открытости.

Таким образом, загородный лагерь является важным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников профильных смен.

2. Цикличность уклада

Цикличность уклада МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

- 1) Стандартный ежедневный распорядок дня: утренние ритуалы; занятия и активности; обед и отдых.
- 2) Темы и программы: ежедневные тематические дни (каждый день посвящен определенной теме)
- 3) Специальные мероприятия: проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждый день уникальным.
- 4) Ритуалы завершения: итоговые мероприятия в конце каждой профильной смены; получение обратной связи от родителей и детей.
- 5) Календарь и структура лагерной смены: каждая профильная смена имеет свою структуру, включая Организационный период (Открытие лагерной смены, игры на знакомство

и т.д.), Основной период (ОЛД по содержанию тематических дней лагерной смены) и Итоговый период (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам профильных смен чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

3. Временность уклада

Временность уклада МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь участников профильных смен, а также динамику изменений в расписании и активностях.

Основные аспекты временности уклада:

1) *Ежедневный распорядок* включает в себя четкую структуру дня, циклы активности.

2) *Периоды активности и отдыха.* В МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» предусмотрены активные и спокойные зоны. Тематические дни.

3) *Циклы развития.*

Программа каждой профильной смены реализуется в течение определенного времени, позволяет детям и подросткам приобрести и развить новые умения и навыки.

Индивидуальные и групповые проекты: в течение смены дети работают над КТД, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.

4) *Ритмы жизни лагеря.*

Утренние ритуалы.

Обратная связь и рефлексия в конце дня.

5) *Адаптация к изменениям.*

Гибкость уклада. МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» адаптирован к изменениям: к погодным условиям или предпочтениям участников профильных смен. Это может включать изменения в расписании КТД или активности. Структурное планирование мероприятий.

6) *Завершение смены* проходит в форматах итоговых мероприятий. Получение обратной связи.

Таким образом, временность уклада МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

4. Всеобщность уклада

Всеобщность уклада детского оздоровительно-образовательного Центра «Лесная поляна» подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети и подростки, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь Центра.

Включает в себя несколько ключевых аспектов:

1) *Общая структура и распорядок дня*

- Стандартизированный распорядок: каждый день в лагере имеет четкую структуру (утреннее построение, зарядка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия, полдник, вечернее построение, вечернее мероприятие, вечерние процедуры, отбой, ночной сон), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.

- Общие мероприятия: проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечки, которые способствуют сплочению группы.

2) *Единые правила и нормы*

- Кодекс поведения: все участники детского оздоровительно-образовательного Центра «Лесная поляна» следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

- Система поощрений и наказаний: общие подходы к поощрению положительного поведения и коррективке негативного помогают поддерживать порядок.

3) Социальная интеграция

- Взаимодействие разных возрастных групп: детский оздоровительно-образовательный Центр «Лесная поляна» объединяет детей и подростков разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми, подростками и вожатыми, помогает формировать дружеские связи.

4) Общие интересы и ценности

- Тематические дни: МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» имеет общие ценности, которые объединяют участников профильных смен и создают общий интерес.

- Культурологические и образовательные мероприятия: совместные ОЛД способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности детского оздоровительно-образовательного Центра «Лесная поляна».

5) Участие в принятии решений

- Вовлечение участников профильных смен в организацию жизнедеятельности: участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к детскому оздоровительно-образовательному Центру «Лесная поляна».

- Обратная связь.

6) Общая ответственность за пространство

- Совместное поддержание порядка: участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна», в отрядный комнатах, что формирует уважение к общему пространству.

- Участие в хозяйственных делах: участники профильных смен участвуют в простых задачах по уходу за Центром, что развивает чувство общности.

7) Эмоциональная поддержка

- Создание безопасной среды: всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников профильных смен, где каждый может обратиться за помощью или советом.

- Формирование доверительных отношений: вожатые и сотрудники МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» активно работают над созданием доверительных отношений с детьми и подростками.

Таким образом, всеобщность уклада МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

5. Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям участников профильных смен.

Преимущества многопрофильности и вариативности:

- Развитие личностных качеств: участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.

- Расширение кругозора: дети и подростки получают возможность узнать о разных направлениях жизнедеятельности, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.

- Укрепление социальных связей: разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками профильных смен.

- Удовлетворение потребностей: каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в детском оздоровительно-образовательном Центре «Лесная поляна».

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей и подростков.

6. Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» - это безопасная и комфортная атмосфера для участников профильных смен. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна»

1. Безопасность:

Основной закон МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» — это обеспечение безопасности детей. Включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории Центра, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность:

Дети и подростки учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в Центре.

4. Дисциплина:

Правила поведения четко прописаны и доведены до сведения участников профильных смен.

5. Соблюдение расписания:

Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

1. Открытие и закрытие лагерной смены.
2. Спортивные соревнования.
3. Тематические дни.
4. Творческие конкурсы.

Элементы уклада

1) Быт организации отдыха участников профильных смен и их оздоровления в МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» представляет собой специфический элемент уклада повседневной жизни детей и подростков, вожатых, сотрудников организации в течении профильной смены.

Он включает в себя *основные элементы*, направленные на создание комфортной и безопасной среды для детей и подростков во время пребывания в ДО ДООЦ «Лесная поляна», которые составляют быт в организации:

- спальные места, отрядные комнаты для детей и подростков, которые имеют горячее и холодное водоснабжение, бутылированную воду, туалеты.

Также на территории Центра расположены: столовая; спортивные площадки, предназначенные для проведения мероприятий на свежем воздухе, эстрада.

Количество человек в отряде: согласно санитарным нормам и правилам (СанПиН).

Смешивания детей разных возрастных групп в одном отряде отсутствует, чтобы обеспечить более подходящие условия для каждого возраста.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

- Питание

Рациональное питание: организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию, учитываются возрастные особенности и возможные аллергии детей.

Качество продуктов: все продукты свежие и безопасные для здоровья, питание организуется в столовой.

- Гигиена и санитария

Чистота помещений: регулярная уборка отрядных комнат и общественных зон, а также поддержание порядка в туалетах.

- Личная гигиена: обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук и соблюдение порядка в своих вещах.

- Санитарные узлы.

- Досуг и развлечения.

- Организация досуга: программа мероприятий профильных смен разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

- Безопасность во время игр: все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

- Здоровье и медицинское обслуживание

Медицинский контроль: наличие медицинского работника, который следит за здоровьем детей и подростков, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.

- Профилактика заболеваний: проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

- Обучение и развитие

Развитие навыков: помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

- Коммуникация с родителями (законными представителями)

Информирование родителей (законных представителей): регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизнедеятельности детского оздоровительно-образовательного Центра «Лесная поляна», успехах детей и подростков и возможных проблемах.

Обратная связь: возможность для родителей (законных представителей) задать вопросы и получить ответы от администрации детского оздоровительно-образовательного Центра «Лесная поляна».

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей и подростков — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях детского оздоровительно-образовательного Центра «Лесная поляна»!

2) Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и подростков и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна», что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления!

Планирование программы профильной смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Учитывая интенсивность деятельности в МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» предусмотрено свободное время на восстановление детей, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности

**Режим дня
МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна»**

Время проведения	Виды деятельности
7.30 – 8.00	Подъем, наведение порядка в комнатах.
8.00 – 8.30	Зарядка, утренний туалет. Медицинские процедуры.
8.30 – 8.45	Утренний сбор "Наши планы на сегодня".
9.00 -9.45	Завтрак.
9.15 – 11.30	Прием лекарств.
9.30 - 11.45	Занятия в школе - 1 смена.
9.30 - 10.30	Медицинские процедуры.
9.15 - 12.45	Прогулка на свежем воздухе (спортивные, воспитательные мероприятия в группах сопровождения).
10.00 -11.20	
12.15 - 14.55	Занятия в школе - 2 смена.
13.30 - 14.10	Обед.
15.00 -16.30	Дневной сон.
16.30 - 16.55	Полдник
16.55 - 18.45	Мероприятия в группах сопровождения.
18.30 - 19.10	Ужин.
19.15 - 21.30	Мероприятия в группах сопровождения.
19.30 - 20.30	Прогулка на свежем воздухе. Выдача лекарств.
20.30 - 20.55	Второй ужин.
21.30 – 22.00	Подготовка ко сну.
22.00	Отбой, ночной сон.

3) Корпоративная культура МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» - это элемент уклада, который состоит из миссии Центра, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и подростками и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей и подростков.

Корпоративная культура МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг!

Основные аспекты корпоративной культуры МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна»:

Ценности и миссия: Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей (законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.

Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Все аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2 Этапы реализации программы

Реализация программы МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна» предусматривает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

Подготовительный этап (апрель-май) включает: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный этап включает: адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива.

Основной этап включает:

- обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием;
- максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка.

Итоговый этап включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы,
- корректировка программы на следующий год.

Этап последствий:

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- организация сопровождения детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

3.3 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала деятельности профильной смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня.

3.4 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна».

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагоги дополнительного образования
- Инструктор по физической подготовке
- Педагог - психолог
- Сотрудники столовой
- Технический персонал

Основные механизмы кадрового обеспечения:

- Подбор и отбор кадров
- Обучение и повышение квалификации
- Методическая поддержка
- Создание системы мотивации
- Оценка эффективности работы
- Создание командной культуры
- Соблюдение стандартов безопасности
- Адаптация к изменениям

Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей и подростков, а также способствуя профессиональному росту сотрудников.

3.5 Методическое обеспечение реализации Программы

Методические условия:

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала профильной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы
- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности Программы
- Информационные стенды и наглядные пособия
- Цифровые образовательные ресурсы и т.д.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы воспитательной работы МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна»:

Инфраструктура лагеря:

- Отрядные комнаты
- Столовая
- Административные помещения для работы персонала
- Воспитательные пространства:
- Рекреации для проведения массовых мероприятий;
- Кабинеты для проведения занятий по интересам.
- Кабинеты с необходимыми материалами и инструментами.
- Спортивная инфраструктура:
- Спортивные площадки (стадион, детская площадка);
- Спортивный инвентарь для различных видов активности.

Техническое оснащение:

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности)
- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)
- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий
- Современное музыкальное оборудование

Список используемой литературы:

- 1) Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.
- 2) Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2021
- 3) Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2018
- 4) Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
- 5) Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
- 6) Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.
- 7) Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2017. – 192с.
- 8) Лушина Т.И. Современные подходы к составлению программы//Народная школа, №2 (95) 2018.
- 9) Лушина Т.И., Рябинина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа, №3 2018.
- 10) Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2017. –

206с.

- 11) Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
- 12) Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 224с.
- 13) Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176с.
- 14) Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М., 2017.
- 15) Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2011.
- 16) Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
- 17) Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2016. – 224 с.
- 18) Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

- 1) Методические материалы:
<https://детскийотдых.рф/navigation-page/g4kkxpppi91a9bloxq6yhi8k5w1skoim>
https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/?PAGEN_1=23.
- 2) <https://orlyatarussia.ru/>
- 3) <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
- 4) <https://www.rebyachka.ru/>