

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МАУ ДО ДООЦ  
«Лесная поляна»



*Т.А. Нарумова* Т.А. Нарумова  
« 12 » ноября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ТЕРРИТОРИЯ +»**

*социально-гуманитарной направленности*

Возраст обучающихся 12-15 лет  
Срок реализации 1 год

Авторы – разработчики:

Л.К.Мыкыртычева,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории;  
Т.А.Нарумова,  
и.о.директора МАУ ДО ДООЦ  
"Лесная поляна"

г. Ставрополь  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на формирование и совершенствование социальной компетентности подрастающего поколения, развитие творческого потенциала через вовлечение подростков в социальную активность.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41);

- положением о порядке разработки, структуре, утверждении и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна».

В законе «Об образовании в Российской Федерации» [4], [9] подчёркивается необходимость существенных изменений в системе дополнительного образования детей, направленных на «использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы».

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», именно модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

В ближайшем будущем, чтобы быть квалифицированным на рынке труда, подросток должен уметь подстраиваться к смене ситуации и развивать свои навыки в соответствии с вызовами времени. Новые продукты, технологии и способы работы будут вынуждать подростка быть более креативным, уметь применять эти технологии, создавая при этом новые продукты и услуги. Для современного поколения это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который приведёт к жизненному успеху в дальнейшем!

**Актуальность** данной общеобразовательной общеразвивающей программы «Территория +» состоит в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен на обеспечение воспитания и социализации учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ. В связи с этим дополнительное образование предоставляет уникальную возможность обучения ребёнка на практике, способствующей развитию социальной деятельности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей - предоставление каждому ребёнку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности. Все это диктует новые требования к самоорганизации жизни юных граждан, делает актуальным включение подростков в самоценную для них деятельность, способствующую формированию у них умений и навыков управления собственным досугом, а, следовательно, и развитию самоуправления и самоорганизации.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте. В современных условиях, когда мы ежедневно сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход, в условиях роста социальной конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной.

Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Как отклик на это и создана данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория +».

«Территория+» – это пространство личностного роста, обретение конкретного смысла жизни данной личности в данный момент, чтобы жить полной жизнью и заниматься тем, чем действительно хочется заниматься.

«Территория+»— это пространство, где подростков научат делать добрые дела, ведь дети стремятся к добрым делам, но не всегда знают, как их делать.

«Территория+» – это территория, где забота взрослых состоит в том, чтобы дать ребёнку право на самореализацию, самоопределение, участие в социальной жизни.

«Территория+» — это гармоничная энергоинформационная технология дистанционного взаимодействия и воздействия. Это способ оказать

благотворное влияние на человека, как единое целое, раскрыть заложенный в нем потенциал, и пробудить дремлющие способности.

Программа актуальна для подростков 12-15 лет, так как даёт возможность участникам удовлетворять жизненные потребности в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в организации образовательно-воспитательной деятельности *на принципе универсализма*, обеспечивающего совокупность разнообразных видов деятельности и форм овладения основами организации досуга. Универсализм рассматривается в данном случае как характеристика получаемого знания, которое обладает выраженным прикладным потенциалом. Такой методологический подход позволяет связать воедино процесс познания основ организации досуга, профессионального самоопределения и творческой самореализации учащихся в социально-значимой деятельности.

Программа направлена на решение проблемы подготовки подростков, желающих стать лидерами детского движения города Ставрополя в условиях эффективной смешанной модели обучения, интеграции в офлайн- и онлайн-форматах.

Организация и перестройка реального пространства, в котором проходят занятия, в зависимости от задачи каждого этапа, в режиме эффективной интеграции в офлайн- и онлайн-форматов, это может быть круг всех участников, индивидуальная или групповая работа и т.д. (на платформах ZOOM, WhatsApp).

### **Отличительные особенности программы**

1. *Событийный подход* при организации образовательного и воспитательного процесса – отличительная особенность данной программы.

**Новизна** такого подхода заключается в том, что воспитание рассматривается как проживание событий и их переживание. Всё, что происходит, затрагивает личные интересы участников, значимо для каждого. Воспитательный процесс строится на основе активного взаимодействия участников в ходе выполнения серии заданий, приводящих к осмыслению и «выстраиванию» нового восприятия. Таким образом, создаются условия для развития личностных качеств и проектирования процесса становления личностного опыта.

Событийная общность включает взрослых и детей в общий ход взаимодействия как «со-бытия», который разворачивается благодаря замыслу и плану группы организаторов, в то же время развиваясь стихийно, так как не может быть жестко заданных обязательных форм проживания события, определена лишь возможная их вариативность. Педагог ориентируется на настроения и интересы обучающихся в проживании воспитательной ситуации. Живая связь возникает в процессе общего проживания нового бытия, постоянной рефлексивной деятельности с осмыслением всего происходящего для меня (Я) и для нас (Мы), с большим темпом и высокой интенсивностью течения жизни. Поэтому в технологии деятельности педагога важной

составляющей является групповое планирование и распределение задач самими обучающимися, вовлечёнными в деятельность объединения.

Воспитательная составляющая программы, благодаря удержанию событийного подхода, также способствует реализации задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

2. *Опора на проектные формы* организации деятельности обучающегося, что, в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования, формирует комплекс метапредметных компетенций и ориентирует на овладение рядом социальных компетенций, в частности на менеджерскую деятельность в какой-либо профессиональной области.

3. Ориентация на разработанную в отечественной педагогической науке *концепцию одарённости*, в соответствии с которой талант является системной характеристикой личности. В её основе лежит устойчивая мотивация в сочетании с индивидуальными способами деятельности, основанными на природных задатках, развитых средствами педагогического воздействия. Вследствие чего ведущими методами как выявления, так и развития талантливых обучающихся является вовлечение их в инициативную творческую деятельность.

Программа **авторская**. В её основе - накопленный опыт работы МАУ ДО СДДТ по дополнительным общеобразовательным программам: «Школа юного вожатого», «Я - Ставрополец» и опыт реализации программ профильных смен МАУ ДО ДООЦ "Лесная поляна" г.Ставрополя.

#### **Цели:**

- создание условий развития организаторских способностей, коммуникативных качеств и творческой инициативы обучающихся посредством включения их в досуговую деятельность;
- создание условий социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- обучить навыкам организации и проведения досуговых мероприятий, для дальнейшей деятельности в лагерях разного типа;
- сформировать у обучающихся метапредметные проектные навыки: ориентации в тематическом информационном поле, планирования и коммуникации в контексте индивидуального или коллективного участия в образовательном событии, продуктивности в деятельности, выбору и планированию решений, оценке и презентации результатов проекта;
- обучить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества подростков;
- обучить навыкам самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы с детьми в ДООЦ и ДОЛ;
- обучить навыкам оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;

- обучить двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.

### **Развивающие:**

- развить умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- развить социальные и коммуникативные навыки: умение представлять себя окружающим, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение вести дискуссию;
- развить ответственное отношение и творческое отношение к воспитательной работе в группе;
- развить основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, выносливость, гибкость и ловкость, с помощью «ИГРОТЕХНИК» вожакого;
- создать условия для приобретения социального опыта общественно-полезной деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико-двигательной и логической памяти обучающихся;
- создать условия для развития художественно-эстетического вкуса;
- способствовать формированию сплочённого детского коллектива, умений обучающихся работать в команде;
- развить у обучающихся навыки по преодолению личностных затруднений, обогащая конкурсно-соревновательный и социальный опыт;
- развитие надпрофессиональных навыков: работа с людьми, системное мышление, управление проектами, работа в условиях неопределённости, клиентоориентированность).

### **Воспитательные:**

- способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;
- воспитать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

### **Программа основывается на следующих принципах:**

1. *Принцип самоорганизации:* побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.

2. *Принцип оптимистической перспективы:* совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

3. *Принцип гуманизации:* приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными.

4. *Принцип демократизации*: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

5. *Принцип культуросообразности*: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, страны.

6. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников*: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.

7. *Принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта*.

8. *Принцип динамизма*: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.

9. *Принцип толерантности* - терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

10. *Принцип индивидуализации*: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа является универсальной (имеет сквозной характер), что достигается ориентацией на метапредметную проектную компетенцию обучающихся, а инициативный характер деятельности, в рамках данной компетенции, предоставляет участникам программы возможность творческой реализации и любую степень самостоятельности.

Содержание имеет модульное построение. Модули обучения - «Личностное самосовершенствование и профессиональное самоопределение», «Я –вожатый!», «Организация досуговых мероприятий (развитие предметных способностей и компетенций)», «Коллективная творческая деятельность детского объединения» - дают основы специальных знаний деятельности обучающихся.

В модулях метапредметного и личностно-ориентированного содержания возможны формы очно-дистанционного обучения.

Дистанционное взаимодействие осуществляется через специализированные сетевые ресурсы (разделы сайта учреждения, специализированные блоги), где обучающиеся могут получать задания с рекомендациями по выполнению, высылать результаты своей работы и выполненные тесты, получать информацию об индивидуальных консультациях или собеседованиях.

Смысловым и организационным центром программы являются **события-проекты**, на которые ориентированы образовательные проекты. Проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными, направленными на интересы и потребности обучающихся в личностном самосовершенствовании в развитии предметных способностей, на коллективные и индивидуальные творческие инициативы презентации образовательных возможностей.

Также в рамках реализации программы обеспечиваются условия для совершенствования работы обучающихся в образовательно - воспитательном пространстве города. Создаются условия для самостоятельной социально значимой деятельности обучающихся – социальная практика. **Социально значимая деятельность** является средой приложения полученных

обучающимся знаний, умений и практических навыков, в тоже время результатом реализации программы и методическим обеспечением этих результатов.

**Подведение итогов реализации** образовательной программы дополнительного образования детей «Территория +» проводится на итоговом проектном мероприятии. Группа представляет презентацию итогового проекта, где отражены итоги обучения и практической деятельности обучающихся в социальном пространстве города.

Эффективность процесса обучения в течение года отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций: входного контроля (тесты, опрос); промежуточной аттестации (выполнение обязательных работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, участие в обязательных творческих конкурсах); итоговой аттестации (защита проектов, личные выставки, рефераты).

Результаты деятельности обучающихся оформляются в виде различных портфолио - «кейс вожаго», «дневник вожаго» (профессионального, достижений, самообразования и др.), по окончании обучения составляется резюме каждому выпускнику курса «Территория +». *Выпускник – это общественно-активная творческая личность, способная гармонично воспринимать окружающий мир, приумножать культуру, обладающая способностью к самосовершенствованию и творческой трудовой деятельности вожаго.*

Пришкольные лагеря являются площадкой для прохождения педагогической практики юных вожатых.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности.

Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, отражает опыт обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни. Рассчитана на обучение подростков 12-15 лет, срок реализации - 1 год.

**Данная программа рассчитана на обучение детей 12-15 лет, срок реализации - 1 год обучения, 144 часа.**

**Учебно-тематический план  
1 год обучения, 144 часа**

№ п.п.	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Модуль 1. Личностное самосовершенствование и профессиональное самоопределение</b>		<b>46</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
1	Цели и задачи, содержание обучения.	2	1	1
	<b>Личностное самосовершенствование</b>			
2	Знакомство с собой. Образ вашего «Я».	4	2	2
3	Я и окружающие. Как вы воспринимаете окружающий мир.	2	1	1
4	Вы – личность. Сходство и различие наших «Я».	2	1	1
5	Мир эмоций. Наши чувства.	2	1	1
6	Качества людей.	2	1	1
7	Межличностное взаимопонимание. Настоящий друг. Заведи	2	1	1

	друга – дневник.			
8	«Я» в общении. Мои мечты. Мой внутренний мир. Уникальность моего - твоего внутреннего мира.	4	2	2
9	Богатство вашей личности.	2	1	1
10	Заключительное занятие.	2	1	1
	<b>Профессиональное самоопределение</b>			
11	Профессиональная деятельность в жизни человека.	4	2	2
12	Внутренний мир человека и проблема выбора профессии.	2	1	1
13	Секреты» выбора профессии («хочу»- «могу» - «надо»).	2	1	1
14	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2	1	1
15	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	2	1	1
16	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2	1	1
17	Социальные проблемы труда («надо»)	2	1	1
18	Человек в новых социально-экономических условиях	2	1	1
19	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1
20	Итоговое занятие.	2	1	1
<b>Модуль 2. Я – вожатый!</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
1	Теоретические основы профессиональной деятельности вожатого	4	2	2
2	Образ вожатого в детском оздоровительном лагере. Дорожная карта профессионального становления	4	2	2
3	Временный детский коллектив	4	2	2
4	Традиции, законы и правила летнего лагеря	4	2	2
5	Игры детского оздоровительного лагеря	4	2	2
6	Коллективное творческое дело	4	2	2
7	События в детском оздоровительном лагере: образовательные, физкультурно-оздоровительные, досуговые, творческие	4	2	2
8	«Копилка вожатого»	4	2	2
<b>Модуль 3. Организация досуговых мероприятий (развитие предметных способностей и компетенций)</b>		<b>46</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
1	Введение в организаторскую работу	2	1	1
2	Особенности работы организатора	2	1	1
3	Организаторские знания и умения	2	1	1
4	Общие основы организации досуговых мероприятий	2	1	1
5	Дети и подростки в пространстве досугового мероприятия	2	1	1
6	Особенности организации досуговых мероприятий	2	1	1
7	Содержание и формы организации досуговых мероприятий	4	2	2
8	Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	2	1	1
9	Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	2	1	1
10	Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	4	2	2
11	Туристический поход как специфическая форма досуга	2	1	1
12	Содержание и способы организации досуговых мероприятий	2	1	1
13	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	2	1	1
14	Игра как способ организации досуговых мероприятий	2	1	1
15	Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	2	1	1

16	Приключение как инновационный способ организации детского досуга	2	1	1
17	Обеспечение организации досуговых мероприятий	2	1	1
18	Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	2	1	1
19	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	2	1	1
20	Организация и ведение досуговых мероприятий	2	1	1
21	Особенности организации досуговых мероприятий	2	1	1
<b>Модуль 4. Коллективная творческая деятельность детского объединения</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1	Правила безопасного образования и жизнедеятельности коллектива объединения	2	1	1
2	Проектирование событий. Традиции и новые идеи.	4	2	2
3	Подготовка досуговых проектов детского сообщества	4	2	2
4	КТД объединения. Досуговые мероприятия коллектива объединения	4	2	2
5	Социокультурный практикум	6	1	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ

*144 часа, 4 часа в неделю*

### **МОДУЛЬ 1. ЛИЧНОСТНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.**

#### **Тема 1.**

##### **ТЕОРИЯ**

Цели и задачи, содержание обучения. Инструктаж по ТБ.

##### **ПРАКТИКА**

Первый организаторский сбор. Общее знакомство.

#### **Тема 2.**

##### **Личностное самосовершенствование.**

##### **ТЕОРИЯ**

Знакомство с собой. Образ вашего «Я». Беседа на тему: «Какие мы? Какой я?»

Образ «Я». Посмотримся в зеркало.

##### **ПРАКТИКА**

Упражнение «Знакомство с самим собой», упражнение «Узнавание».

Упражнения: «Зеркало», тест физической подготовленности, «Возрастные изменения», «Я-физическое». Релаксация.

#### **Тема 3.**

##### **ТЕОРИЯ**

Я и окружающие. Как вы воспринимаете окружающий мир. Уважение людей друг к другу, единство взглядов, интересов, бескорыстия, как основы дружбы.

Рождение дружбы. причины разрушения дружбы. Честность искренность и доверие в дружбе. Преданность и предательство.

##### **ПРАКТИКА**

Упражнение «Круг моих связей и отношений с окружающими», упражнение «Что в имени тебе моем?», упражнение «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», упражнение «Я в различных жизненных ролях». Релаксация.

#### **Тема 4.**

##### **ТЕОРИЯ**

Вы – личность. Сходство и различие наших «Я».

##### **ПРАКТИКА**

Самонаблюдение, упражнение «самооценка своих представлений о себе». Релаксация. Игра «Зеркало», упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо?», ситуация – проба «Какие качества важнее?». Упражнение «Что у нас общего?», упражнение «Выяснение сходств и различий», упражнение «На канале связи инопланетная цивилизация», упражнение «Я индивидуальный», ситуация – проба «Буду похожим на своих родителей?». Релаксация.

#### **Тема 5.**

##### **ТЕОРИЯ**

Мир эмоций. Наши чувства.

##### **ПРАКТИКА**

Разминка. Упражнение «Ваше Я – эмоциональное», упражнение «Спектр эмоций», упражнение – тест «Внутренняя напряженность», тест «Уровень тревожности», упражнение «Эмоции в мимике». Релаксация. Упражнение «Причины эмоций», ситуация – проба «Экстремальные ситуации» Релаксация.

#### **Тема 6.**

##### **ТЕОРИЯ**

Качества людей. Беседа, самоанализ своих качеств. Страх. Беседа «Все ли испытывают чувство страха» Как справиться со страхом Настроение – «окей!» Темперамент пятого типа. Характер – русский Воля. Самостоятельность

##### **ПРАКТИКА**

Упражнение «Мой внутренний мир и мои друзья» Релаксация.

Разминка. тест «Уровень тревожности», упражнение «Страхи в домиках. упражнение «Нарисуй свой страх». Игра «Ночь в темной норе», упражнение «Воздушный шарик», игра «Пятнашки», игра «Групповая история»

Упражнение «Что может повлиять на ваше настроение», упражнение «Опишите настроение», упражнение «Контроль за настроением», ситуация – проба «Успокой приятеля».

упражнение «Разберись с героями», тест на темперамент, тест на темп деятельности, упражнение «Мой темперамент», ситуация – проба «Принести щенка».

упражнение «Описание характеров», анкета «Ваш характер», упражнение – дискуссия «Наши различия», упражнение «Какая черта характера важнее».

Беседа «Воля», тест «Степень волевого усилия в физической сфере», тест «Сила воли», ситуации – пробы. Релаксация.

#### **Тема 7.**

##### **ТЕОРИЯ**

Межличностное взаимопонимание. Настоящий друг. Беседа «Дружба»,

Заведи друга – дневник.

### **ПРАКТИКА**

тест «Какой вы друг?», упражнение «Я – друг», ситуация – проба «Друг выдал вашу тайну».

Тема тест на осведомленность, упражнение «Ассоциации», ситуация – проба «Трудный ребенок». Релаксация.

### **Тема 8.**

#### **ТЕОРИЯ**

«Я» в общении. Мои мечты. Мой внутренний мир. Уникальность моего - твоего внутреннего мира.

#### **ПРАКТИКА**

Психологический тренинг «Мы вместе», «Я тебя слушаю».

Беседа «Личный дневник», советы по ведению дневниковых записей  
.Релаксация.

### **Тема 9.**

#### **ТЕОРИЯ**

Богатство вашей личности.

#### **ПРАКТИКА**

Беседа, анализ дневниковых записей, упражнение – анализ « моё Я».  
Релаксация.

### **Тема 10.**

#### **ТЕОРИЯ**

Заключительное занятие.

#### **ПРАКТИКА**

Интерактивная игра «Мы с тобой – одна семья». Тестирование.

### **Профессиональное самоопределение**

### **Тема 11.**

#### **ТЕОРИЯ**

Профессиональная деятельность в жизни человека.

#### **ПРАКТИКА**

Игра на снятие тактильного барьера « Мне нравится».

### **Тема 12.**

#### **ТЕОРИЯ**

Внутренний мир человека и проблема выбора профессии.

#### **ПРАКТИКА**

Диагностика лидера в группе.

### **Тема 13.**

#### **ТЕОРИЯ**

Секреты» выбора профессии («хочу»- «могу» - «надо»).

#### **ПРАКТИКА**

Ситуационная игра «Если...».

## **Тема 14.**

### **ТЕОРИЯ**

Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

### **ПРАКТИКА**

Оценка прожитого дня «Потерянный день».

## **Тема 15.**

### **ТЕОРИЯ**

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

### **ПРАКТИКА**

Психогеометрический тест.

## **Тема 16.**

### **ТЕОРИЯ**

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

### **ПРАКТИКА**

Диагностика типа личности (методика Голланда) (РС версия).

## **Тема 17.**

### **ТЕОРИЯ**

Социальные проблемы труда («надо»)

### **ПРАКТИКА**

Просмотр мотивационного видеоролика и обсуждение.

## **Тема 18.**

### **ТЕОРИЯ**

Человек в новых социально-экономических условиях

### **ПРАКТИКА**

Установить соответствие между видами статей в семейном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца..

## **Тема 19.**

### **ТЕОРИЯ**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

### **ПРАКТИКА**

Презентация «Карьера».

## **Тема 20.**

### **ТЕОРИЯ**

Социально-психологический портрет профессионала. Итоговое занятие.

### **ПРАКТИКА**

Информ-дайджест “Биографии знаменитых людей” Ролевая игра. Тестирование.

## **МОДУЛЬ 2. Я – ВОЖАТЫЙ!**

## **Тема 1.**

### **ТЕОРИЯ**

Теоретические основы профессиональной деятельности вожатого

### **ПРАКТИКА**

Инструктаж по ТБ. Общая характеристика основных обязанностей вожатого. Характеристика основных педагогических умений вожатого.

## **Тема 2.**

### **ТЕОРИЯ**

Образ вожатого в детском оздоровительном лагере. Образ вожатого в детском оздоровительном лагере. Дорожная карта профессионального становления (4 часа) Образование как ваяние образа вожатого (по С.В. Тетерскому). Зона ближайшего развития (по Л.С. Выгодскому) вожатого. Дорожная карта профессионального становления Полезные характеристики вожатого.

### **ПРАКТИКА**

Тестирование. Индивидуальная беседа. Построение дорожной карты становления вожатого.

## **Тема 3.**

### **ТЕОРИЯ**

Временный детский коллектив. Признаки и закономерности детского коллектива. Уровни развития коллектива (по А.И. Лутошкину). Периоды развития смены. Развитие коллектива в смене.

### **ПРАКТИКА**

Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций.

## **Тема 4.**

### **ТЕОРИЯ**

Традиции, законы и правила летнего лагеря Значение законов, традиций и правил в детском оздоровительном лагере.

### **ПРАКТИКА**

Правила сборов в лагере.

## **Тема 5.**

### **ТЕОРИЯ**

Игры детского оздоровительного лагеря Характеристика игромастера. Технология организации игры в лагере.

### **ПРАКТИКА**

Игры на знакомство. Игры-тренинги. Игры на поднятие настроения. Игры на улице и в помещении. Деловые и сюжетно-ролевые игры.

## **Тема 6.**

### **ТЕОРИЯ**

Коллективное творческое дело Понятие, виды, этапы подготовки и проведения КТД (по И.П. Иванову).

### **ПРАКТИКА**

Разработка и защита проекта (основной ход и содержание КТД для возможного проведения в отряде).

## **Тема 7.**

### **ТЕОРИЯ**

События в детском оздоровительном лагере: образовательные, физкультурнооздоровительные, досуговые, творческие Виды массовых событий в детском оздоровительном лагере: спортивные игры и соревнования, игры на территории, КВН, концерты, конкурсы и др. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий. Цели, задачи и содержание событий.

### **ПРАКТИКА**

Разработка и защита проекта тематических событий для детского оздоровительного лагеря.

## **Тема 8.**

### **ТЕОРИЯ**

«Копилка вожатого»

### **ПРАКТИКА**

Составление полезного методического портфеля для работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

## **МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ)**

## **Тема 1.**

### **ТЕОРИЯ**

Введение в организаторскую работу  
Процесс организации. Система. Что значит «организовать дело».

### **ПРАКТИКА**

Составление списка «Багаж организатора».

## **Тема 2.**

### **ТЕОРИЯ**

Особенности работы организатора.

### **ПРАКТИКА**

Деловая игра «Возмущаем» систему».

## **Тема 3.**

### **ТЕОРИЯ**

Организаторские знания и умения Стиль работы организатора.

### **ПРАКТИКА**

Пять этапов организаторской работы. Правила хорошей работы. Приёмы, «настраивающие» на дело (по А.Н. Лутошкину). Подготовка, проведение и анализ КТД (по И.П. Иванову).

## **Тема 4.**

### **ТЕОРИЯ**

Общие основы организации досуговых мероприятий Основные рабочие понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность»,

«досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Пространственно-временная конфигурация детского досуга.

### **ПРАКТИКА**

Обзор событий, которые находятся в плане работы учреждения. Выявление специфики каждого события, позиции организатора. Формулировка возможных целей и задач различных досуговых мероприятий.

### **Тема 5.**

#### **ТЕОРИЯ**

Дети и подростки в пространстве досугового мероприятия

#### **ПРАКТИКА**

Разработка алгоритма подготовки и проведения творческого дела для детей и подростков (на свой выбор в соответствии с планом работы образовательной организации). Анализ с точки зрения структуры плана подготовки и проведения творческого дела.

### **Тема 6.**

#### **ТЕОРИЯ**

Особенности организации досуговых мероприятий Досуговое мероприятие: содержание и способы организации. Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Общая характеристика организации досуговых мероприятий.

#### **ПРАКТИКА**

Определение цели и задачи досуговых мероприятий. Планирование и подготовка досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий.

### **Тема 7.**

#### **ТЕОРИЯ**

Содержание и формы организации досуговых мероприятий

#### **ПРАКТИКА**

Составление таблицы классификации досуговых мероприятий.

### **Тема 8.**

#### **ТЕОРИЯ**

Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий Публичное представление (шоу-программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония. Драматическое и лирическое ток-шоу.

#### **ПРАКТИКА**

Просмотр видеозаписей телевизионных шоу-программ разного типа (выступление, токшоу, конкурсная шоу-программа) и выделение приёмов, которые организаторы шоу используют в сценарии, работе ведущего и оформлении, чтобы сделать программу яркой и целостной.

### **Тема 9.**

#### **ТЕОРИЯ**

Гуляние как форма организации досуговых мероприятий Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. Ярмарка. Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия. Дискотека. Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие.

#### **ПРАКТИКА**

Разработка и обоснование нескольких вариантов проведения гуляния, формулирование основных правил подготовки и проведения дискотеки в условиях образовательного учреждения.

#### **Тема 10.**

##### **ТЕОРИЯ**

Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Организация традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий.

##### **ПРАКТИКА**

Разработка названия, сюжета и 4-5 оригинальных состязаний для эстафеты, проводимой с детьми 8-10 лет. Составление плана подготовки эстафеты.

#### **Тема 11.**

##### **ТЕОРИЯ**

Туристический поход как специфическая форма досуга Специфика туристического похода как формы организации досуга детей и подростков. Общие основы организации туристического похода. Разновидности туристических походов, особенности их организации.

##### **ПРАКТИКА**

Составление памятки для организатора похода «Меры по обеспечению безопасности участников похода». Формулирование вариантов занятий для участников похода выходного дня.

#### **Тема 12.**

##### **ТЕОРИЯ**

Содержание и способы организации досуговых мероприятий

##### **ПРАКТИКА**

Просмотр обучающего фильма

#### **Тема 13.**

##### **ТЕОРИЯ**

Конкурс как способ организации досуговых мероприятий Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Многообразие конкурсных программ. Методика подготовки и проведения конкурсной программы.

##### **ПРАКТИКА**

Характеристика любых трёх видов конкурсных мероприятий, распространённых в досуговой практике детей и молодёжи.

#### **Тема 14.**

## **ТЕОРИЯ**

Игра как способ организации досуговых мероприятий Сущность игры как способа проведения досуга. Классификация игр в досуговых занятиях детей. Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Ролевые игры в организации досуга подростков.

## **ПРАКТИКА**

Составление копилки разных типов игр для разных возрастных категорий детей и рекомендаций организатору для их проведения.

### **Тема 15.**

## **ТЕОРИЯ**

Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга Сущность праздника как явления досуга. Разнообразие праздников в детском досуге. Организация детского праздника. Сущность приключения как способа проведения досуга.

## **ПРАКТИКА**

Описание типичных особенностей наиболее часто встречающихся детских праздников и возможных форм их организации. Описание условий успешности подготовки и проведения дня рождения.

### **Тема 16.**

## **ТЕОРИЯ**

Приключение как инновационный способ организации детского досуга Типология приключений в детском досуге. Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Обеспечение безопасности детей и взрослых в приключении.

## **ПРАКТИКА**

Создание творческого замысла приключения любого типа и подготовка его анонса. Представление анонса другим учащимся и анализ отзывов.

### **Тема 17.**

## **ТЕОРИЯ**

Обеспечение организации досуговых мероприятий

## **ПРАКТИКА**

Составление плана досугового мероприятия.

### **Тема 18.**

## **ТЕОРИЯ**

Сценарное обеспечение досуговых мероприятий Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Структурные особенности сценария досугового мероприятия.

## **ПРАКТИКА**

Разработка замысла и сценарного хода мероприятия по выбору. Презентация сценария.

### **Тема 19.**

## **ТЕОРИЯ**

Визуальное обеспечение досуговых мероприятий Цели и назначение оформления досуговых мероприятий.

#### **ПРАКТИКА**

Составление рейтинга задач оформления досуговых мероприятий.

Составление таблицы общих задач оформления применительно к тематике мероприятий.

#### **Тема 20.**

##### **ТЕОРИЯ**

Организация и ведение досуговых мероприятий Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.

##### **ПРАКТИКА**

Составление характеристики возможности использования различных материалов в оформлении. Участие в организации и проведении мероприятий.

#### **Тема 21.**

##### **ТЕОРИЯ**

Особенности организации досуговых мероприятий. Итоговый зачёт.

##### **ПРАКТИКА**

Упражнения на снятие зажимов. Взаимодействие с экспертами и зрителями.

Характеристика результатов, выявление ошибок, определение причинно-следственных связей в достижениях и неудачах

#### **МОДУЛЬ 4.**

#### **КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

##### **Тема 1.**

##### **ТЕОРИЯ**

Правила безопасного образования и жизнедеятельности коллектива объединения. Правила жизнедеятельности коллектива, режим обучения, инструктаж по технике безопасности (безопасный путь на занятия, пожарная безопасность, правила эксплуатации ТСО). Корпоративная культура: единство индивидуального и коллективного творчества в работе объединения.

##### **ПРАКТИКА**

Демонстрация видеороликов, презентаций, фотовыставок.

##### **Тема 2.**

##### **ТЕОРИЯ**

Проектирование событий. Традиции и новые идеи. Этапы проектирования.

##### **ПРАКТИКА**

Мини-дискуссия «Как сделать жизнь коллектива интересной?» или игра «Прессконференция». Составление календарного плана событий.

Планирование этапов подготовки к каждому событию. Планирование действий, контактов, сроков, распределение обязанностей, ответственных. Определение критериев успешности реализации этапов и события в целом.

Принятие организационных решений. Пополнение копилки традиций коллектива объединения.

### **Тема 3.** **ТЕОРИЯ**

Подготовка досуговых проектов детского сообщества

#### **ПРАКТИКА**

Планирование этапов подготовки проекта. Планирование действий, контактов, сроков, распределения обязанностей, ответственных. Отработка выступлений. Ресурсное оформление проектов. Анализ и самооценка качества проведенного события: характеристика результатов, выявление ошибок, определение причинно-следственных связей в достижениях и неудачах.

### **Тема 4.** **ТЕОРИЯ**

КТД объединения. Досуговые мероприятия коллектива объединения

#### **ПРАКТИКА**

Досуговые мероприятия коллектива: календарные праздники, знаменательные даты, часы общения, день именинника, день рождения коллектива и др. Анализ, само/взаимооценка, экспертная оценка качества проведенного КТД.

### **Тема 5.** **ТЕОРИЯ**

Социокультурный практикум.

#### **ПРАКТИКА**

Посещение спектаклей, концертов, выставок, музеев, презентаций, экскурсий.

Аттестация. Зачеты. Защита проектов. КТД.

Социальная практика. Проведение в детских объединениях игр, досуговых мероприятий, экскурсий, походов.

Планирование социально – значимой деятельности обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Весёлый улей» в летний период.

Сформированное «Портфолио обучающегося»

Участие обучающихся в деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весёлый улей» и МАУ ДО ДООЦ "Лесная поляна" г.Ставрополя в летний период.

## **ПОСЛЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ЛАГЕРЯХ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:**

- представить портфолио документации «**ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ТЕРРИТОРИИ +**» по вопросам деятельности.
- уметь применять знания основ педагогики и психологии в деятельности, руководить малыми группами, организовывать досуг,
- иметь навыки проведения игр, коллективных творческих дел.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс образования строится с использованием современных образовательных технологий: личностно-ориентированное и развивающее обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (методика коллективного творческого дела (КТД) по И.П. Иванову); индивидуальное и дифференцированное обучение; культуровоспитывающая; саморазвития личности; игровая; здоровьесберегающая.

Методика И.П. Иванова позволяет создать мощное творческое поле, в котором посредством КТД воспитывается и формируется общественно-активная творческая личность, способная преумножить общественную культуру, готовую служить Родине, людям. Особое место определено содержанию КТД. Развивающее содержание КТД состоит в постепенном переходе от близких к средним, а затем далеким целевым перспективам: забота о себе, о друге, ... в дальнейшем о Родине, государстве.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят игры обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. Игра – одно из важнейших видов деятельности вожакого. Освоение практикуму «Игротехник» способствует совершенствованию игровых техник юного вожакого.

В реализации образовательного блока программы деятельности параллельно с обучением идет процесс воспитания. Основу воспитательной работы составляет культуровоспитывающая технология. Осваивая богатство мировой и национальной культуры, возможно воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации и обладающую чувством социальной ответственности, умеющую использовать и ценить нравственные и материальные богатства общества и способствующую его духовному обогащению.

Весьма важной задачей является определение специальных способностей детей – интересов, склонностей и задатков. Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдения и отслеживание: опросник для определения наклонностей обучающихся, диагностический тест «Способности», методика изучения личностных особенностей, методика «Мотивы учебной деятельности», профориентационные диагностики и др. Изучение наклонностей, интересов, способностей подростков позволяет создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения, саморазвития личности.

Используемые новые условия и активные методики обучения:

- ✓ Переход от «пассивного» обучения к «активному»
- ✓ AR/VR технологии
- ✓ Обучение в формате онлайн-игр
- ✓ Использование искусственного интеллекта
- ✓ Персонализация обучения
- ✓ Метод Peer-to-Peer
- ✓ Микрообучение
- ✓ Проектное обучение

- ✓ STEM (STEAM, STREAM)
- ✓ Развитие Soft Skills
- ✓ Инклюзия

Технология саморазвития личности опирается на мотивы, состоящие в направленности подростка на те или иные поступки и виды деятельности. Невозможно повлиять на процессы саморазвития подростка минуя один из важнейших компонентов самоуправляющегося механизма личности – «Я – концепцию». Положительная, мажорная я - концепция (я нравлюсь, способен, значу) способствует проявлению потребности личности в социально одобряемых сферах деятельности, эффективному ее развитию, успеху. Опора на положительную я – концепцию составляет основу деятельности «Школы юного вожака».

Использование технологии здоровьесбережения в реализации образовательного блока позволяет обучить юного вожака методикам сохранения здоровья детей, формирования навыка ЗОЖ, но и сформировать этот навык по отношению к собственному здоровью.

Разнообразные тренинги способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

Кроме методов, определенных технологиями и специальных методов образовательных программ по выбору применяются традиционные методы:

- в обучении: практический (работа с книгой, работа в музеях, библиотеках, практикумы, походы); наглядный (просмотр мероприятия, фильма с последующим обсуждением); словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании: методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные формы нестандартных занятий. Широко используются: час вопросов и ответов, аукцион знаний, КВН, деловая и ролевая игры, уроки творчества, викторины, выпуск газеты, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров, защита проектов, соревнования, состязания, конкурсы, игры - путешествия по страницам жизни замечательных людей и многое другое.

Особое место в реализации образовательной программы занимает метод проекта. Он используется как дидактическое средство и как результат самостоятельной научной и проектировочной деятельности обучающегося. Наиболее значимы социальные проекты. Они способствуют вхождению, адаптации, интеграции юных вожаков в социальную среду, создают условия для реализации прав и самореализации личности в свободное время в социально значимой деятельности.

Многие обучающиеся ведут различные портфолио, в которых фиксируют результаты своей деятельности, награды. В профессиональное портфолио собираются теоретические и практические методические материалы, составляющие методическую копилку вожаго.

Эффективность оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, по стилю работы и профессиональному самоопределению детей.

Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении детей и подвигают многих из них продолжать профессиональное обучение по педагогическим специальностям.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ -**

Педагог дополнительного образования.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия проводятся в оборудованном кабинете. Имеется компьютер, магнитофон, различные атрибуты и инвентарь (мячи, кегли, игрушки, костюмы, маски); канцелярские товары и принадлежности, инструменты и приспособления, библиотека педагогической и методической литературы.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
2. *Владимирова, Т. Н.* Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
3. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 200 с.
4. *Леванова, Е. А.* Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
5. *Нечаев, М. П.* Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина,
7. С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с.
8. Определение слова фестиваль, виды фестивалей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ofigetpeople.ru/595-что-такое-festival-vidy-festivaley.html> (дата обращения: 07.12.2015).
9. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1. — 80 с.
10. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
11. Праздник — как социально-художественное явление [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.teatr-igry.ru/> (дата обращения: 07.12.2015).
12. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н].
13. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 96 с.

14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2017. — 140 с.
15. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы водителя : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча., 2018. — 149 с.
16. Титова, Г. Ю. Теория и практика водительской деятельности : метод, пособие / Г. Ю. Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017. — 56 с.
17. Толковый словарь (сборник электронных словарей) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://slovo.ru/> (дата обращения: 07.12.2015).
18. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы».
19. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
20. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
21. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
22. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
23. Что такое концерт? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elhow.ru/ucheba/opredelenija/k/cto-takoe-koncert> (дата обращения: 07.12.2015).
24. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
25. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
26. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2019.
27. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы водителя : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
28. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Н. Николаева Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2016. - 224 с.

2. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
3. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2015. - 104 с.
4. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
5. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. - 965 с.
6. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016. - 366 с.  
Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2017. - 160 с.
7. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2016. - 108 с.
8. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
9. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2017. - 272 с.
10. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших школьников / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2017. - 112 с.
11. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.  
Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
12. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
13. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. - 661 с.

## **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**

### **Вожатские сайты**

1. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
2. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
3. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
4. Антипедагогика - Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
5. Кемпинг Идеи - <http://uucyc.ru/camps/>
6. Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
7. Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
8. Lust-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>
9. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
10. Центр Детского и Молодежного Отдыха «Магистр» - <http://magistr.info/index.php>
11. Детское Движение Москвы - <http://www.space-ddm.ru/>

### **Образование. Полезные ссылки**

1. 45 минут - проект для педагогов - <http://45minut.info/>
2. Портал "ВСЕОБУЧ" - <http://www.edu-all.ru/>

3. Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
4. Образовательный проект S-COOL.RU - <http://www.s-cool.ru/>
5. Inter-Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/>