

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МАУ ДО ДООЦ
«Лесная поляна»



Т.А.Нарумова
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ВОСХОЖДЕНИЕ К ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»

социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся 12-15 лет
Срок реализации 1 год

Авторы – разработчики:

Л.К.Мыкыртычева,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Т.А.Нарумова,
и.о.директора МАУ ДО ДООЦ
"Лесная поляна"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Нет, я не поверю, я ни за что не поверю,
что чёрной тучи тень путь скроет мой к свету!»*

Из песни Родриго Фоминс – «Путь к Свету»

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны–лидера.

Лидеры детских и молодежных общественных объединений формируют общественное мнение, влияют на принятие решений органов власти, а также впоследствии часто занимают руководящие посты в государственной системе или крупных предприятиях.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских и молодежных общественных объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных лидеров детского и молодежного движения, а также комплексной подготовке руководителей и специалистов данных объединений. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом молодежной политики региона, а в целом Российской Федерации.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

В настоящее время проблема раннего выявления, развития и воспитания будущих лидеров активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. Растет ее популярность в отечественной науке и образовательной практике. В научных исследованиях и в быденном сознании подготовка будущих лидеров все более воспринимается как стратегическая государственная задача. С ее решением связываются надежды на прогресс общества.

Современная государственная молодежная политика Российской Федерации ориентирована на создание качественного молодежного «кадрового резерва». Социально-экономические процессы и изменения влияют на требования к воспитанию конкурентоспособной личности в рамках образовательных и общественных объединений. В государственных программах и проектах появляется все больше задач по выявлению, обучению и поддержке лидерских качеств среди детей и молодежи. К решению государственных задач все больше привлекают представителей детских и молодежных общественных объединений.

Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны быть лидерами детского общественного объединения, а в

перспективе - взять на себя ответственность за решение насущных проблем государства, является достаточно актуальной.

Степень разработанности исследования.

Проблема развития лидерских качеств у старших подростков является предметом многочисленных исследований. В трудах отечественных психологов и педагогов, таких как Г.М. Андреева [3], И.П. Волков [13], Р.Л. Кричевский [26], О.Г. Марчукова [33], Д.Я. Райгородский [45], А.Л. Уманский [55] рассматриваются общие аспекты лидерства, его виды, стили, формы и методы развития. Подробнее развитие лидерских качеств у старших подростков, особенности данного процесса, эффективные форма и методы рассматривали в своих трудах такие авторы, как И.Г. Вахрушева [10], А.Х. Гильмутдинов [10], Т.Е. Вежевич [11], А.Н. Лутошкин [29], В.Ю. Салыхов [48]. и другие.

Особую значимость представляют работы, посвященные деятельности детских общественных объединений. Многие работы Н.К. Крупской, А.С.Макаренко касаются проблем развития общественной активности детей, деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Анализ теоретических и научно-практических источников показал, что определение и обоснование педагогических условий эффективного развития лидерских качеств в детских и молодежных общественных объединениях не рассматривалось в качестве отдельной проблемы.

Актуальность и практическая значимость выбранной темы исследования программы «Восхождение к индивидуальности» определяется, прежде всего тем, что формирование основ лидерского потенциала, раскрывается во взрослой жизни и способствует развитию личности.

Между специалистами, теоретиками и практиками, до сих пор продолжается спор на тему: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся». Да, некоторые из них могут убедить нас в том, что кто-то, несомненно, от рождения обладает некой «экстраординарной особенностью», которая делает его лидером, в то время как другие убеждены, что при условии определенного правильного сочетания образования, подготовки и имеющегося опыта лидера можно «создать» и сформировать.

Можем ли мы сами управлять своей жизнью, выбирать, реализовывать свои потребности и желания или же нам придется все время за кем-то идти?

Сложилось определенное противоречие: несмотря на то, что изучению этапов, структуры, особенностей лидерства всегда уделялось, большое внимание в психолого-педагогической литературе, надежных средств в диагностике и развитии лидерских качеств по-прежнему недостаточно.

Стремясь найти пути разрешения указанного противоречия, мы выявили проблему исследования – какие методы наиболее эффективны для развития лидерских качеств у подростков сегодня, подчёркивая необходимость существенных изменений в системе дополнительного образования детей, направленных на «использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы».

Ситуация: основное время школьной жизни занято урочными формами работы

Гипотеза: запуск программы «Восхождение к индивидуальности» позволит создать условия для выращивания лидерских качеств у подростков.

Проблема: недостаточное количество ситуаций школьной жизни для формирования и проявления лидерских качеств.

Данная программа «Восхождение к индивидуальности» имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на подростков 12-15 лет, общее количество часов 36 (1 год) 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа соответствует возрастным особенностям подростка, так как учитывает их растущую самостоятельность и эмансипацию, желание изучить уровни развития лидерских качеств школьников, способы и методы повышения направленных на развитие личностных характеристик лидеров.

Обучающийся, включаясь в исследовательскую деятельность, получает возможность проявить инициативу и служить отечественной науке.

Цель программы - выявление наиболее эффективных способов развития лидерских качеств и разработка методической системы, направленной на развитие лидерских качеств у старших подростков.

Исходя из поставленной цели исследования, определения гипотезы, были сформулированы следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятие, типы и стили лидерства;
- 2) выявить лидеров в детском объединении;
- 3) создать инициативную группу;
- 4) обучить активистов в рамках программы;
- 5) разработать Программу проекта и представить её;
- 6) продвижение Программы;
- 7) сформировать у подростков духовные и нравственные ценности; правовую культуру, толерантность;
- 8) развить творческие способности ребят;
- 9) развить у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- 10) оценка работы.

Программа основывается на следующих **принципах**:

1. *Принцип самоорганизации:* побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.

2. *Принцип оптимистической перспективы:* совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

3. *Принцип гуманизации:* приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными.

4. *Принцип демократизации:* предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

5. *Принцип культуросообразности*: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, страны.

6. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников*: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.

7. *Принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта*.

8. *Принцип динамизма*: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.

9. *Принцип толерантности* - терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

10. *Принцип индивидуализации*: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

Особенности организации образовательного процесса

Программа является универсальной (имеет сквозной характер), что достигается ориентацией на метапредметную проектную компетенцию обучающихся, а инициативный характер деятельности, в рамках данной компетенции, предоставляет участникам программы возможность творческой реализации и любую степень самостоятельности.

Содержание направлено на углубленное изучение подготовки социального проекта, дает основы специальных знаний деятельности обучающихся.

Возможно дистанционное взаимодействие с обучающимися, осуществляемое через специализированные сетевые ресурсы (разделы сайта учреждения, специализированные блоги), где обучающиеся могут получать задания с рекомендациями по выполнению, высылать результаты своей работы и выполненные тесты, получать информацию об индивидуальных консультациях или собеседованиях.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использованы следующие **методы исследования**:

-Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы;

-Эмпирические методы, включающие тестирование, формирующий эксперимент, методы обработки данных: количественный анализ с использованием методов математической статистики и качественный анализ результатов исследования.

Ожидаемые результаты и способы их оценки.

Количественные показатели:

1) будет запущен социальный проект «Восхождение к индивидуальности»;

2) представление проекта на Всероссийском конкурсе «Доброволец России – 2021г.»

Качественные результаты:

1) получение практических знаний по организации работы подросткового самоуправления, методике коллективной творческой

деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям, работе в команде;

2) приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности;

3) использование приобретенных умений и навыков в практической деятельности и реальной социально-значимой деятельности МАУ ДО ДООЦ «Лесная поляна», участие в деятельности общественных организаций;

Социальный эффект:

создание позитивного образа лидера, занятость обучающихся деятельностью позитивного характера во внеурочное время.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Практика	
1.	Знакомство. Общая характеристика содержания программы, ее цели и задачи.	1	1		Тестирование, обсуждение
2.	Собеседование. Анкетирование. Актуальность темы «Развитие лидерских качеств подростков»	2	1	1	собеседование
3.	Теоретические основы проблемы развития лидерских качеств у школьников.	2	1	1	беседа
4.	Понятие, типы и стили лидерства	2	1	1	Лекция Наблюдение
5.	Особенности личностного развития старших школьников	2	1	1	Беседа, тренинг
6.	Экспериментальное исследование развития личностных качеств у старших школьников, проектная деятельность	22	2	20	конкурсы деловые и ролевые игры, семинары дискуссионные программы презентации, защиты и реализацию социально значимых проектов игры, способные поднять творческую активность,

					выявление лидерских качеств коллективные творческие дела
7.	Методологическая система, позволяющая развить лидерские качества старших подростков	1		1	Тестирование, беседа
8.	Написание социального проекта. Полнота, последовательность и завершенность работы. Достоверность.	1		1	Собеседование, анализ работы
9.	Оформление социального проекта, подготовка к конкурсу. Подведение итогов. Выводы.	1		1	Творческий проект
10.	Представление проекта на Всероссийском конкурсе «Доброволец России – 2021г.»	2		2	Собеседование, оценка результатов
Всего:		36	7	29	

СОДЕРЖАНИЕ

36 часов, 1 час в неделю

Тема 1.

ТЕОРИЯ

Знакомство. Общая характеристика содержания программы, ее цели и задачи.

Тема 2.

ТЕОРИЯ

Собеседование. Анкетирование.

Актуальность темы «Развитие лидерских качеств подростков»

ПРАКТИКА

Упражнение «Знакомство с самим собой», Упражнения: «Зеркало», «Возрастные изменения», Релаксация.

Тема 3.

ТЕОРИЯ

Теоретические основы проблемы развития лидерских качеств у школьников.

Теоретические знания и практическая деятельность лидера.

ПРАКТИКА:

Игра «Лидер-час»

Тренинг «Эффективное лидерство»

Тема 4.

ТЕОРИЯ

Понятие, типы и стили лидерства. Эффективная команда. Инструменты работы в команде. Как организовать себя. Как организовать других. Создай команду лидеров. Не мотивировать, а искать мотивы. Что такое «Конфликт». Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

ПРАКТИКА

Тренинг «Сотрудничество»

Тренинг «Командообразование»

Психологическая игра «Потерпевшие кораблекрушение»

Тема 5.

ТЕОРИЯ

Особенности личностного развития старших школьников

Как правильно ставить цели. А есть ли у вас план. Искусство получать то, что вам нужно. Путешествие от успеха к успеху. 9 ключей повышения личной эффективности. Как успеть все, все, все!

ПРАКТИКА

Психологическая игра «Принятие решений».

Тренинг личностного роста.

Тема 6.

ТЕОРИЯ

Экспериментальное исследование развития личностных качеств у старших школьников.

Социальное проектирование. Что такое проектирование и социальный проект?

Технология социального проектирования. Алгоритм разработки, организации и реализации проектов. Рекомендации по написанию проектов.

ПРАКТИКА

Выявление проблемы, составление плана деятельности в проекте.

Взаимодействие с группами в реализации социального проектирования. Тренинг

«Социальное проектирование». Подготовка к проведению круглого стола

«Социальное проектирование. Актуальные темы». Написание социального проекта. Релаксация.

Тема 7.

ПРАКТИКА

Методологическая система, позволяющая развить лидерские качества старших подростков, тест на осведомленность, упражнение «Ассоциации», ситуация – проба «Лидер ли Я?». Релаксация.

Тема 8.

ПРАКТИКА

Написание социального проекта. Изучение отчетной документации.
Психологический тренинг «Я тебя слушаю».
Беседа «Личный дневник», советы по ведению дневниковых записей
Релаксация.

Тема 9.

ПРАКТИКА

Оформление социального проекта для представления на Всероссийский конкурс «Доброволец России – 2021г.». Беседа, анализ.

Тема 10.

ПРАКТИКА

Участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России – 2021г.»,
Всероссийских конференциях, конкурсах и др.
Оценка итогов выступления. Самоанализ. Аттестация и самооценка.
Рефлексия.
План на следующий год.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ РАЗВИТЬ ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Содержанием программы определены вопросы теории, практическая самостоятельная исследовательская деятельность обучающегося под руководством педагога, оформительская – оргтехническая - оформление работы и участие в работе конференции, ее защита- конечная цель, то ради чего создавалась работа - представить на суд сверстников, ученых и практиков свои научные результаты.

Организация процесса обучения строится на основе технологии индивидуального и группового обучения, развивающего обучения с направленностью на самостоятельную научно-исследовательскую креативность.

Широко используется технология игр. Ведутся психолого-педагогические наблюдения, тестирование, тренинги.

Методы, используемые в программе: диалог, анализ социальных ситуаций, рефлексия, оценка конструктивного взаимодействия, сравнение и выбор.

Формы реализации программы: тренинги, обучающие занятия, ведущими которых постепенно становились старшие подростки, имеющие опыт общественной деятельности и способные организовать конструктивное общение со сверстниками.

Программа выстроена как индивидуальный маршрут каждого участника, состоящий из ряда этапов, которые являлись отправной точкой рассматриваемой проблемы. Этапы движения по программе связаны с приобретением

способностей, ориентированных на личностный рост каждого участника:

- ✓ Представлять себя со стороны
- ✓ Понимать мир, в котором живёшь
- ✓ Знакомиться с другими реальностями
- ✓ Смотреть на различия положительно
- ✓ Способствовать развитию позитивных отношений, ценностей и поведения.

Велика оказалась роль тренингов в формировании лидерских качеств. Тренинг – это процесс получения знаний, умений и навыков (тренировка). Совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития личности и совершенствования групповых отношений. Тренингу присущи функции:

Обучающая – развитие ЗУН: запоминания, произвольного внимания, восприятия информации;

Развлекательная – создание благоприятной атмосферы, превращение работы в увлекательное приключение;

Коммуникативная – создание коллектива, установление эмоциональных контактов;

Тренинг предполагает работу в малых группах, парное взаимодействие, микрогруппах. Он предназначен для того, чтобы не только развивать активность и инициативность, но и вооружить знаниями, умениями, навыками, делающими социальную активность осмысленной, целенаправленной, эффективной и полезной.

Тренинги условно делятся на 4 группы:

Тренинги по самоорганизации: позволяют участнику эффективно распоряжаться своими ресурсами – временем, правильно расставлять приоритеты, легко принимать самостоятельные решения.

Командные тренинги: обучают эффективному координированию своих действий с деятельностью сверстников, позитивному восприятию руководства собой, противодействию манипулированию собой.

Тренинги по управлению командой: обучение эффективной мотивации других, технологиям лидерства и социального управления.

Тренинги по взаимодействию с окружающим миром: позитивная психологическая установка по отношению к своим близким, сверстникам.

При проведении индивидуальных и групповых занятий используются:

- тесты на определение мотивации, профориентации и др.
- разработки игровых конкурсов, "детективных" заданий, требования к оформлению работ;
- книги и материалы по психологии, риторике, философии, культурологии, методам научных исследований;
- дидактические средства, видео материалы, макеты, модели, фотоматериалы, репродукции и др.,
- техническое оборудование (телевизор, видеомаягнитофон, аудио и видео диски и др.).

Программа предусматривает сотрудничество с учреждениями образования и культуры города.

Подведение итогов осуществляется путем участия во Всероссийском конкурсе «Доброволец России – 2021г.», Всероссийских конференциях, конкурсах и др.

Эффективность реализации программы определяется стабильным интересом обучающихся к научно-исследовательской деятельности, желанием работать в перспективе, результативностью по итогам школьных, краевых, российских конференций.

ЛИТЕРАТУРА

литература для педагога:

- 1) Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров и разрешения конфликтов / В.И. Андреев. - Казань: А- Пресс, 2015. - 235 с.
- 2) Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 412 с.
- 3) Андреева Г.М. Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства. Социальная психология. Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Эксмо, 2015. - 81с.
- 4) Андреева И.Н. Взаимосвязь социальной компетентности и эмоционального интеллекта у подростков / И.Н. Андреева. - М.: Просвещение, 2017. - 241с.
- 5) Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена. Вопросы психологии / И.Н. Андреева. - М.: Эксмо, 2016. -234 с.
- 6) Вайсбах Х., Дакс У. Эмоциональный интеллект / Х. Вайсбах, У. Дакс. - М.: Лик Пресс, 2016. - 259 с.
- 7) Вежевич Т.Е. Формирование позитивных лидеров в среде учащейся молодежи как один из путей сохранения стабильности в обществе / Т.Е. Вежевич. // Среднее профессиональное образование. - 2017. - №1 - С. 41-
- 8) Глухенькая Н.М., Сац Е.А., Глухенький А.Н. Стили и подходы к формированию лидерских качеств будущего руководителя / Н.М.
- 9) Глухенькая, Е.А. Сац, А.Н. Глухенькая. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2017. № 56 - С. 68-70.
- 10) Гоулман Д., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Э. Макки. - М.: Эксмо, 2016. - 193с.
- 11) Емельянов Ю.Н. Функции лидера в группе / Ю.Н. Емельянов. - М: Эгвес, 2019. - 290 с.
- 12) Жеребова, Н.С. Лидерство в малых группах, как объект социально-психологического исследования / Н.С. Жеребова. - Самара: Асгард, 2009. - 140 с.
- 13) Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. / А.И. Калашников. - СПб.: Речь, 2018. - 201 с.
- 14) Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. / Я.Л. Коломинский. - 2-е изд., доп.— М.: Просвещение, 2016.— 223 с.
- 15) Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. / А.Н. Лутошкина. - М.: Просвещение, 2009. - 378 с..
- 16) Максвелл Дж. Пять уровней лидерства / Дж. Максвелл. - Спб: Речь, 2015. - 197 с.
- 17) Мальковская Т.Н. Учитель — ученик. / Т.Н. Мальковская. // Хрестоматия по педагогической психологии. - М.: Знание, 2015. — 64 с.
- 18) Маурик Дж.В. Эффективный стратег. Менеджмент для лидера / Джон Ван Мауринг. - М.: ИНФРА, 2016. - 398 с.
- 19) Новикова С.А. Развитие лидерских качеств будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки / С.А. Новикова. // Автореферат

- кандидатской диссертации по педагогике. - М., 2015. - С.56 - 63.
- 20) Петровская Л.А. Компетентность в общении. / Л.А. Петровский. - М.: Изд-во МГУ, 2009. - 216 с.
- 21) Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. / А.В. Петровский. - М.: Просвещение, 2012. - 321 с.
- 22) Платонов Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. - СПб.: Речь, 2015. - 320 с.
- 23) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Правительства РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 12 ноября 2020 года N 2945-р
- 24) Пономарев А. В. Формирование лидерских качеств у студентов./ А.В. Пономарев. // Журнал Высшее образование в России. - 2017. - №12. - С. 23-31.
- 25) Салыхов В.Ю. Формирование лидерских качеств студентов. / В.Ю. Салыхов. // Автореферат. - 2016. № 2. - С.7-11.
- 26) Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. / Е.В. Сидоренко. - СПб.:Речь, 2018. - 278 с.
- 27) Сизикова С.Ф. Основы делового общения. / С.Ф Сизикова. - М.: Дрофа, 2016. - 201 с.
- 28) Стивен Р. Кови. Семь навыков эффективных людей. / С.Р. Кови. - СПб.:Речь, 2016. - 321 с.
- 29) Тренинг уверенности и контакта в группе: Руководство для тренеров и психотерапевтов: сб. науч. Тр. / сост. Аннекен Г.С, Эгепьмайер Л.А., Кесслер Е.В. — Ростов н/Д: Легион, 2018, . - 123 с.
- 30) Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. / И.М. Юсупов. - Казань: Татрск. книж. изд-во, 2017. - 156 с.
- 31) Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. // Собрание законодательства РФ . 1995. № 21.
- 32) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996г.//СЗРФ.1996№3.
- 33) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. // СЗРФ.1995.№27.
- 34) Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"

Литература для подростков и родителей:

- 1) Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/Л.И.Божович. – М.:Просвещение, 2016.
- 2) Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности/П.Вайнцвайг. –

М.:Прогресс, 20015.

- 3) Волохов А.В., Фришман И.И. По ступенькам лидерства. В помощь организатору детского движения. Омск, 2018 г.
- 4) Выгодский, Л.С. Педагогическая психология[Текст] /Л.С.Выгодский. – М.:Педагогика, 2015.
- 5) Дунаев, В.Ю. Общение и личность[Текст] /В.Ю.Дунаев. – М.:Просвещение, 2016.
- 6) Коротаева, Е. Хочу, могу, умею! [Текст] /Е.Коротаева. – М.: КСП, 2017.
- 7) Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М., «Просвещение», 1978 г.
- 8) Менчинская, М.А. Приёмы самоуправления познавательной деятельностью и развитие личности. Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека /М.А.Менчинская. – М.:Просвещение, 2018.
- 9) Тетерский С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. Москва, АРКТИ, 2017 г.
- 10) Тимонин А.И., Тимонина Л.И. Школа лидера. Цикл учебно – развивающих занятий для старшеклассников. Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2018 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1) Проект ЮНЕСКО и журнала PSYCHOLOGIES: "TEENS: путеводитель для родителей подростков" <http://www.psychologies.ru/teens/>
- 2) Проект ЮНЕСКО и журнала PSYCHOLOGIES: «Мама дорогая! Быть родителем подростка» <https://ok.ru/psychologiesrussia>
- 3) Информационный сайт о вопросах здоровья и развития подростков для специалистов "Adolesmed" (поддерживается ЮНЕСКО) <http://adolesmed.szgmu.ru/>
- 4) Сайт для подростков о здоровье и развитии - "teensLIVE" (поддерживается ЮНЕСКО) <http://teenslive.info/>
- 5) Канал [НауЧпок] на YouTube - Разные штуки о науке <https://www.youtube.com/user/nowchpok/featured>
- 6) Teens. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних (Казахстан) <http://teenslive.kz/>
- 7) Сайт "Защита детей" - для детей и их родителей (Россия) <https://kids.kaspersky.ru/>
- 8) Сайт "Помощь рядом" - психологическая помощь детям и подросткам онлайн (Россия) <http://pomoschryadom.ru/teens>
- 9) Сайт "Твоя территория. Онлайн" - психологическая помощь подросткам и молодежи (Россия) <http://www.xn--b1agja1acmacmce7nj.xn--80asehdb/>